

بررسی تطبیقی آموزش زبان انگلیسی در مدارس ایران و ژاپن

*محسن شعبان

*دانشجوی کارشناسی آموزش زبان انگلیسی دانشگاه فرهنگیان

پرديس شهيد باهنر اصفهان

چکیده:

امروزه زبان انگلیسی به علت انتخاب این زبان به عنوان زبانی مشترک در جهان، عنوان یکی از ضروری ترین و کاربردی ترین دروس در تمام کشور ها به شمار می آید؛ از این رو بحث در مورد فرآیند تدریس این زبان در کشور های مختلف نیز، از اهمیت خاصی برخوردار است؛ زیرا با مطالعات تطبیقی در این حوزه می توان به روش های جدید آموزش زبان انگلیسی در دنیا پی برده و نقاط ضعف و قوت روش های تدریس موجود در مدارس خود را نیز بیابیم؛ ناگفته نماند که آموزش ناشی از برنامه ی درسی هر کشور است که از بستر فرهنگی آن کشور نشات می گیرد. در پژوهش حاضر به بررسی تطبیقی آموزش زبان انگلیسی در مدارس ایران و ژاپن پرداخته شده است. این پژوهش به روش کتابخانه ای و با مراجعه به مقالات و کتب معتبر نوشته شده است.

واژگان کلیدی: آموزش، تطبیقی، زبان انگلیسی، ایران، ژاپن

مقدمه و بیان مساله

توجه به رابطه بین برنامه درسی و فرهنگ باعث می شود تا برنامه های درسی هرچه بیشتر با تجارب واقعی زندگی دانش آموزان نزدیک شود که زمینه را برای یادگیری و به تبع آن آموزش اثربخش فراهم می کند. (میلنر، ۲۰۱۰)

یادگیری زبان انگلیسی به عنوان زبان بین المللی و یکی از واحد های درسی و مولفه ای اصلی در برنامه های درسی آموزش عالی و سایر نظام های آموزشی عامل مهمی به شمار می رود. با توجه به اهمیت آموزش زبان انگلیسی و آنچه در خصوص ارتباط بین برنامه های درسی و فرهنگ مطرح گردید، فرهنگ عامه قادر است به عنوان یک وجه از دانش، زمینه را برای مدرسان زبان در جهت برقراری ارتباط معنادار با علاقه زبان آموزان و در نتیجه، فراگیری هرچه عمیق تر آن فراهم سازد (هداگر، ۲۰۱۱: ۲۵؛ چونگ، ۲۰۰۱: ۵۲؛ مک کی، ۲۰۰۱: ۷؛ دی ماگو، ۱۸۹: ۱۹۸۲)

پس از آنجایی که فراگیری زبان خارجی جدا از بافت و زمینه های اجتماعی و فرهنگی صورت نمی پذیرد، برای فراگیری هرچه کارآمدتر آن باید برنامه های درسی را در ساختار فرهنگی آن مورد توجه قرار داد (بلز، ۲۰۰۲: ۶۱).

پژوهش حاضر به منظور بررسی تطبیقی فرآیند آموزش زبان انگلیسی در مدارس ایران و ژاپن صورت گرفته است.

روش:

پژوهش حاضر به شیوه ی کتابخانه ای و با مراجعه به مقالات و کتب معتبر نوشته شده است.

آموزش زبان انگلیسی در جمهوری اسلامی ایران

برنامه درسی بهترین راه حلی است که تاریخ برای مسئله انتقال دانش و فرایند یادگیری پیدا کرده است (بابنگانی و کاظمی، ۱۳۸۹: ۹)

تاکید براین است که هرگونه شایستگی و فراگیری زبان انگلیسی برای زبان آموزان تبدیل به یک سرمایه شود (ونینگر و لارنو، ۲۰۰: ۲)

آموزش زبان انگلیسی اجزاء خیلی مهمی دارد؛ اما مهمترین جزء اکثر برنامه و کلاسهای یادگیری زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم یا زبان بیگانه، کتاب ها و مواد آموزشی هستند که غالباً توسط مدرسان زبان مورد استفاده قرار می گیرند. اهمیت کتاب درسی غیرقابل انکار است، چراکه نقش اصلی را در آموزش کلاسی و یادگیری دارد (هاچین سون و تورز، ۱۹۹۴)

کتاب های درسی نه تنها قلب هربرنامه آموزش زبان انگلیسی را تشکیل می دهد، بلکه کاربرد آنها در محیط کلاسی دارای مزایایی هم هست (شلدون، ۱۹۸۸)

بعضی وقت ها در ارائه مطالب در کتابهای درسی زبان انگلیسی خوب عمل نمی شود و مطالب ارائه شده حالت مصنوعی دارند، بیشتر مکالمه های موجود در کتابها، حالت غیرطبیعی و مصنوعی دارند و برای یادگیری های مشارکتی مناسب نیستند. آنها دانش آموزان را با تلفظ ها، ساختار های زبانی، گرامر، اصطلاحات، قوانین، لغات، مکالمات و اموری آشنا میکنند که در زندگی و در دنیای واقعی به این شکل کاربرد ندارند (کتکارت، ۱۹۸۹؛ باردوی و هارلینگ، ۱۹۹۱؛ پول و همکاران، ۱۹۹۲)

کتاب Prospect مجموعه ای شش جلدی می باشد که به منظور آموزش زبان انگلیسی به دانش آموزان دوره متوسطه اول و دوم، با رویکرد ارتباطی فعال و خودباورانه طراحی گردیده است.

برنامه درسی ملی قلمرو اهداف و جهت گیری های کلی حوزه آموزش زبان های خارجی در سطح کلان را مشخص نموده است و آن را از منظر توانایی برقراری ارتباط با سایر جوامع و دستاوردهای بشری در سطح منطقه ای و جهانی ضروری می داند. به عبارت دیگر راهنمای برنامه درسی

زبان را وسیله ی ایجاد ارتباط معرفی میکند و تأکید دارد که آموزش زبان به گونه ای صورت پذیرد که دانش آموز پس از آموزش، قادر به ایجاد ارتباط با استفاده از تمامی مهارت های چهارگانه زبانی برای دریافت و انتقال معنا باشد.

ارزیابی کتاب های ۱ و ۲ زبان انگلیسی پیش دانشگاهی (کریمی، ۲۰۰۴):

- متون درسها جذاب، فعالیتهای موجود در کتابها از جمله تمرین ها مفید هستند. تمام مطالب درسی براساس تجارب فراگیران تهیه شده اند.
- نوار کاست و فیلم آموزشی موجود است؛ اما اسلاید، فیلم اسکرپیت، تصاویر بزرگ یا فلش کارتها موجود نیستند.
- ناشر، کتاب راهنمای معلم را نیز تهیه کرده است و در آن استراتژی های تدریس، خواندن و درک مطلب، ساختارهای دستوری و واژگان ارائه شده است.
- به فرهنگ مردم انگلیسی زبان اشاره ای نشده است.
- درک مطلب ها جذاب هستند.
- تلفظ های ارائه شده در کتابهای پیش دانشگاهی بطور سیستماتیک و رضایت بخش نیستند.
- به علایق دانش آموزان توجه شده است.
- تعداد تصاویر خیلی کم و تصاویر موجود رنگی و جذاب نیستند.
- نحوه چاپ، تایپ، جلد کتاب و کیفیت کاغذ رضایت بخش است.

تحقیقی تحت عنوان " بررسی مسائل و مشکلات آموزش زبان انگلیسی در دوره متوسطه " (احمدپور، ۱۳۸۳):

نارسایی های موجود در کتابهای زبان انگلیسی مقطع متوسطه را به قرار زیر اعلام کرد:

- استفاده از متون غیر جذاب ، خسته کننده، قدیمی و غیر منسجم در کتاب انگلیسی.
- نادرست و نامناسب بودن و عدم جذابیت بعضی تصاویر کتابهای زبان انگلیسی.
- عدم پیوستگی و ارتباط صحیح بین درسها و متون کتابهای پایه های بعدی.
- عدم توجه به نیازهای امروزی دانش آموزان در متون کتابها.
- عدم هماهنگی حجم مطالب کتابهای درسی با ساعت اختصاص یافته برای آنها.
- عدم جذابیت مطالب دستوری و کمبود فعالیتهای متنوع.
- دارا بودن سوالات غیر استاندارد.
- عدم رعایت سلسله مراتب دستوری.
- شفاف نبودن هدف های کلی کتابها

جدول ۱- ساعت تدریس هفتگی درس زبان انگلیسی دوره دوم متوسطه:

ردیف	رشته	پایه دهم	پایه یازدهم	پایه دوازدهم
۱	شاخه نظری- رشته ریاضی فیزیک	۳ ساعت	۳ ساعت	۴ ساعت
۲	شاخه نظری- رشته علوم تجربی	۳ ساعت	۳ ساعت	۴ ساعت
۳	شاخه نظری- رشته ادبیات و علوم انسانی	۳ ساعت	۳ ساعت	۴ ساعت
۴	شاخه نظری- رشته علوم و معارف اسلامی	۳ ساعت	۳ ساعت	۴ ساعت
۵	شاخه فنی و حرفه ای و کاردانش	۲ ساعت	۲ ساعت	---

اهمیت فراگیری زبان های خارجه بر کسی پوشیده نیست . در دنیای امروز و در عصری که رسانه های الکترونیکی و دیجیتالی تمام مردم دنیا را به هم مرتبط کرده اند تسلط به یک زبان ارتباطی مشترک ضروری به نظر می رسد. با توجه به نقش و جایگاه زبان انگلیسی به عنوان یک زبان میانجی در ارتباطات بین الملل و باتوجه به اینکه در بیش از چهل کشور دنیا به عنوان زبان رسمی (به تنهایی یا در کنار زبان بومی آن کشور) به رسمیت شناخته شده و با در نظر گرفتن این حقیقت که زبان آموزش ، تجارت و دیپلماسی در بسیاری از کشورهاست، آشنایی با این زبان از ضروریات حضور موفق در دنیای کنونی است. از طرف دیگر، انگلیسی به عنوان زبان علم لازمه پیشرفت در حوزه های علم و فناوری است چراکه بیشترین تولیدات علمی به این زبان صورت می پذیرد . (بشیرنژاد)

زمان اختصاصی یافته حتی برای رفع تکلیف کتاب درسی کافی نیست تاچه رسد به آموزش زبان انگلیسی . این کمبود زمان در پایه های اول، دوم و سوم متوسطه بیشتر از پایه ی چهارم (پیش دانشگاهی سابق) مشهود است . در پایه ی اول هفته ای سه ساعت و در پایه های دوم و سوم هفته ای دوساعت برای آموزش زبان اختصاص داده شده است که ساعت مفید مورد استفاده با در نظر گرفتن برنامه ی درسی مدارس و احتساب تعطیلات رسمی و غیررسمی عملاً به کمتر از یک ساعت می رسد. در حالیکه این زمان باید تا دو یا سه برابر زمان فعلی افزایش یابد . (همان)

از دیدگاه روانشناسی و عصب شناسی زبان گفته می شود که بهترین سن برای یادگیری زبان دوم زیر ۱۳ سال است . این دوره ی سنی را دوره ی حیاتی نامگذاری کرده اند و اعتقاد بر این است که در این مدت نیمکره های مغز بیشترین انعطاف پذیری را برای فراگیری زبان دوم دارند . متأسفانه ما دقیقاً در پایان این دوره برنامه ی آموزش زبان را آغاز می کنیم. این آغاز دیر هنگام با رعایت نکردن مراحل طبیعی زبان آموزی نیز همراه است . به عقیده ی من فراگیری زبان دوم تاجای ممکن باید به فراگیری زبان اول یا همان زبان آموزی کودک شبیه باشد. باید مهارت های دریافتی در اولویت باشند . گوش دادن قبل از صحبت کردن و خواندن قبل از نوشتن . اینکه ما از مهارت خواندن و صحبت کردن آغاز کنیم یعنی مراحل طبیعی یادگیری را لحاظ نکرده ایم . البته در مجموعه ی جدیدی که برای پایه ی هفتم و هشتم در سیستم جدید تهیه شده تا حد بسیار زیادی این ضعف ها پوشش داده شده است و امیدوارم که ادامه ی این مجموعه نیز موفق و کارآمد تر از قبل ظاهر شود . (همان)

درمورد علل برآورده نشدن اهداف مورد نظر یعنی عدم توانایی کامل فارغ التحصیلان در خواندن متون خارجی اگرچه عوامل زیاد و متنوعی قابل تصور است ولی میتوان به موارد زیر اشاره نمود:

۱. عدم هماهنگی مواد درسی با اهداف

۲. عدم پیوستگی دانش دانشجویان با برنامه درسی که خود ناشی از عدم احراز دو خصوصیت اصلی در تست ها و نحوه ارزشیابی از دانشجویان است. این دو مشخصه یکی اعتبار تست و دیگری قابل اطمینان بودن تست است. دستیابی به این دو خصوصیت در تست هاست که عدم وجود دانش کافی در این زمینه و همچنین عدم صرف وقت و حوصله موجب میشود ارزشیابی از دانشجویان به نحو شایسته انجام نگیرد. (پورصفا، ۱۳۸۰)

از جمله اهداف مهم زبان میتوان به موارد زیر اشاره کرد:

۱. برنامه ریزی و انتخاب اهداف آموزشی و رفتاری:

به دلیل اینکه آموزش زبان انگلیسی در سطوح مدارس راهنمایی، متوسطه و پیش دانشگاهی بسیار محدود می باشد، بنابراین اهداف انتخاب شده نیز محدودیت های زیادی را پذیرا خواهد شد. انگلیسی در این سطوح دارای هدف خاصی نیست و تربیت ویژه ای در زمینه مشخصی صورت نمیگیرد.

۲. انتخاب و تهیه مواد آموزشی:

با تاثیر پذیری از هدف آموزشی تقریباً نا مشخص و غیر منسجم، مطالبی در چهارچوب کتابهای درسی به دانش آموزان عرضه میشود.

۳. فرآیند یادگیری و فعالیت های آموزشی در کلاس

فعالیت های یاددهی-یادگیری در کلاس تابع محدودیت های موجود در کتابهای درسی خواهد بود. هر فعالیتی از کتاب سرچشمه میگیرد و به کتاب ختم میشود. کتاب درسی در بیشتر موارد بهانه ای محسوب شده برای بسته پنداشتن راههای خلاقیت و ابتکار در فرآیند های کلاس. (فروزانفر، ۱۳۸۱)

آموزش زبان انگلیسی در ژاپن

زمان یکی از عوامل موثر در رشد و پیشرفت زبان آموزی است که مورد توجه بسیاری از متخصصین آموزش زبان و معلمین می باشد. ازین رو ما برآن شدیم تا با مطالعه ی تطبیقی، وضعیت زبان آموزی را در کشور خودمان و ژاپن مورد مقایسه و ارزیابی قرار دهیم.

دراین بررسی، شاخص های زیر مورد نظریوده است.

۱. شروع و پایان دوره زبان آموزی

۲. سقف ساعات آن در کل دوره

۳. تعداد ساعات اختصاص یافته به درس زبان

سقف ساعات زبان انگلیسی در کشور ژاپن ۸۴۰ ساعت می باشد.

جدول ۲- ساعات اختصاص یافته در هفته در کشور ژاپن

دوره اول متوسطه	سال اول	۴ ساعت
	سال دوم	۴ ساعت
	سال سوم	۴ ساعت
دوره دوم متوسطه	سال اول	۴ ساعت
	سال دوم	۴ ساعت
	سال سوم	۴ ساعت

طول دوره زبان آموزی در کشور ژاپن ۶ سال می باشد. که با توجه به این آمار به طور متوسط در هر هفته ۵ ساعت به زبان خارجی اختصاص می یابد.

وضعیت زبان آموزی در کشور خودمان به شکل زیر می باشد:

سقف ساعات زبان انگلیسی در جمهوری اسلامی ایران ۵۶۰ ساعت ۴۵ دقیقه ای می باشد.

جدول ۳- ساعات اختصاص یافته در هفته در جمهوری اسلامی ایران

دوره راهنمایی	سال اول	-
	سال دوم	۴ ساعت
	سال سوم	۴ ساعت
دوره دبیرستان	ترم اول	۴ ساعت
	ترم دوم	۴ ساعت
	ترم سوم	۴ ساعت
	ترم چهارم و پنجم	۹ ساعت

طول دوره زبان آموزی در جمهوری اسلامی ایران ۴ سال و نیم می باشد.

سقف ساعات زبان در کشور ما از حداقل سقف ساعات در کشور ژاپن کمتر است.

تعداد ساعات هفتگی در دوره اول متوسطه در کشور ژاپن در طول سه سال به طور متوسط در هفته ۵ ساعت مجموعاً ۱۵ ساعت می باشد. در حالیکه در کشور ما با حذف زبان در سال اول راهنمایی سقف ساعات به ۸ ساعت تقلیل یافته است.

در دوره دوم متوسطه در طول سال تحصیلی فقط ۲ ساعت به زبان اختصاص یافته و این تعداد ساعت با نرم مورد بحث یعنی ۵ ساعت فاصله زیادی دارد. بعلاوه مسئله استمرار لحاظ نشده است. در حالیکه در کشورهایی که نظام واحدی دارند، آموزش زبان حداقل در ۶ ترم به طور مستمر ارائه می گردد. طول دوره در کشور ما نیز در مقایسه با کشور مورد بحث که طول دوره حداقل ۶ سال و حداکثر ۱۲ سال در نوسان می باشد، حدود یکسال و نیم از حداقل طول دوره این کشور کمتر است. لذا می توان چنین نتیجه گیری کرد که اگر یکی از عوامل دخیل در پیشرفت زبان آموزی، طول مدت و تعداد ساعات هفتگی باشد، این عامل در کشور ما وضعیت مطلوبی ندارد.

در پایان لازم است به این مطلب اشاره شود که زبان آموزی در کشورهای در حال توسعه برای اخذ تکنولوژی مدرن نقش حساس و کلیدی دارد. بخشی از گزارش نماینده کشور ژاپن در سمینار

Foreign/Second Language Education and the Pacific

به خوبی این نکته را مورد تایید قرار میدهد.

"در برهه ای از زمان که ژاپن به تکنولوژی، ماشین آلات و محصولات غربی نیاز داشت، زبان انگلیسی نقش کلیدی در مدرنیزه شدن کشور ایفا کرده است و در حال حاضر برای فعالیتهای بین المللی این کشور جنبه حیاتی دارد. زبان انگلیسی در ابتدا وسیله دریافت اطلاعات از خارج بوده و در فرستادن و تبادل اطلاعات نقش چندانی نداشته است." (عنانی و زارعی، ۱۳۷۴)

اصول بنیادی تعلیم و تربیت ژاپن که در سال ۱۹۴۶ از قانون اساسی آن کشور اقتباس شده است، حق آموزش و اجباری بودن آن را برای ملت ژاپن به بیان زیر توصیف میکند:

((هر فرد، حق برخورداری از تعلیم و تربیتی در حد استعداد خود و طبق قانون پیش بینی شده دارد. هر فرد باید بدون استثناء به پسران و دخترانی که تحت سرپرستی او قرار دارند، بر طبق قانون و آموزش ابتدایی بدهد و آموزش اجباری رایگان است.)) (بند ۲۶ قانون اساسی ژاپن)

هدف های فراگیر و عمومی آموزش و پرورش ژاپن برای همه دانش آموزان در سطوح مختلف تحصیلی:

۱. پرورش شخصیت انسانی

۲. پرورش شهروندان سازنده و مسئولیت پذیر

۳. پرورش وحدت ملی و درک ملیت

۴. حفظ ارزشها، سنتها و فرهنگ جامعه

۵. مدرنیزه کردن از طریق علوم و فناوری

۶. شایستگی و تساوی در حقوق

هدف های آموزش و پرورش ژاپن برای مرحله دوم آموزش یعنی دوره متوسطه:

۷. آمادگی برای دنیای کار

۸. آمادگی جهت آموزش بیشتر

۹. توسعه ظرفیت افراد برای مشارکت در امر رفاه عمومی مردم

۱۰. ترفیع آگاهی، همکاری و صلح بین المللی. (جعفریان، ۱۳۷۳)

مقایسه تطبیقی

بررسی آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان یک علم بحثی کاملاً تازه است، اگرچه تاریخچه ای نسبتاً طولانی دارد. آموزش و پرورش تطبیقی به بررسی محتوا و کارآیی نظامهای آموزشی و مقایسه آنها با یکدیگر می پردازد. با این مقایسه، ضمن یافتن نقاط مشترک و مشابه نظامهای مختلف آموزشی، مشخص میشود که هریک از روش های گوناگون در دستیابی به هدف های یکسان تا چه حد از کارایی لازم برخوردار بوده اند. (فرجاد، ۱۳۷۰)

ازین رو ما برآن شدیم تا با مطالعه ی تطبیقی، وضعیت زبان آموزی را در کشور خودمان و ژاپن که از جمله کشورهای صنعتی مهم در آسیا به شمار میرود و موقعیت چشمگیری داشته اند، مورد مقایسه و ارزیابی قرار دهیم.

تعداد ساعات هفتگی در دوره اول متوسطه در کشور ژاپن در طول سه سال به طور متوسط در هفته ۵ ساعت مجموعاً ۱۵ ساعت می باشد. در حالیکه در کشور ما با حذف زبان در سال اول راهنمایی سقف ساعات به ۸ ساعت تقلیل یافته است.

در دوره دوم متوسطه در طول سال تحصیلی فقط ۲ ساعت به زبان اختصاص یافته و این تعداد ساعت با نرم مورد بحث یعنی ۵ ساعت فاصله زیادی دارد. بعلاوه مسئله استمرار لحاظ نشده است. در حالیکه در کشورهایی که نظام واحدی دارند، آموزش زبان حداقل در ۶ ترم به طور مستمر ارائه می گردد. طول دوره در کشور ما نیز در مقایسه با کشور مورد بحث که طول دوره حداقل ۶ سال و حداکثر ۱۲ سال در نوسان می باشد، حدود یکسال و نیم از حداقل طول دوره این کشور کمتر است. لذا می توان چنین نتیجه گیری کرد که اگر یکی از عوامل دخیل در پیشرفت زبان آموزی، طول مدت و تعداد ساعات هفتگی باشد، این عامل در کشور ما وضعیت مطلوبی ندارد. (عنائی و زارعی، ۱۳۷۴)

زمان اختصاصی یافته حتی برای رفع تکلیف کتاب درسی کافی نیست تاچه رسد به آموزش زبان انگلیسی. این کمبود زمان در پایه های اول، دوم و سوم متوسطه بیشتر از پایه ی چهارم (پیش دانشگاهی سابق) مشهود است. در پایه ی اول هفته ای سه ساعت و در پایه های دوم و سوم هفته ای دوساعت برای آموزش زبان اختصاص داده شده است که ساعت مفید مورد استفاده با در نظر گرفتن برنامه ی درسی مدارس و احتساب تعطیلات رسمی و غیررسمی عملاً به کمتر از یک ساعت می رسد. در حالیکه این زمان باید تا دو یا سه برابر زمان فعلی افزایش یابد. (بشیرنژاد)

کتاب های درسی نه تنها قلب هر برنامه آموزش زبان انگلیسی را تشکیل می دهد، بلکه کاربرد آنها در محیط کلاسی دارای مزایایی هم هست (شلدون، ۱۹۸۸) اما با مطالعاتی که انجام گرفته شده است کتب درسی زبان در مدارس ایران با نارسایی هایی از جمله موارد زیر روبرو است:

- استفاده از متون غیر جذاب، خسته کننده، قدیمی و غیر منسجم در کتاب انگلیسی.
- نادرست و نامناسب بودن و عدم جذابیت بعضی تصاویر کتابهای زبان انگلیسی.
- عدم پیوستگی و ارتباط صحیح بین درسها و متون کتابهای پایه های بعدی.
- عدم توجه به نیازهای امروزی دانش آموزان در متون کتابها.
- عدم هماهنگی حجم مطالب کتابهای درسی با ساعت اختصاص یافته برای آنها.
- عدم جذابیت مطالب دستوری و کمبود فعالیتهای متنوع.
- دارا بودن سوالات غیر استاندارد.
- عدم رعایت سلسله مراتب دستوری.
- شفاف نبودن هدف های کلی کتابها

بحث و نتیجه گیری:

براساس یافته های بدست آمده از منابع معتبر علمی، نشان داده شد که آموزش زبان انگلیسی به عنوان یکی از کاربردی ترین و ضروری ترین دروس در تمام کشورها می باشد که فرآیند تدریس آن در کشورهای مختلف نیز از اهمیت خاصی برخوردار می باشد. ازین رو با مطالعه تطبیقی بین دو کشور ایران و ژاپن می توان گفت دو عامل زمان و کتب درسی نقش مهمی در حوزه آموزش زبان انگلیسی ایفا می کنند.

در کشور ما در مقایسه با دیگر کشورها، زمان اختصاص یافته به این درس با نرم مورد بحث یعنی ۵ ساعت فاصله زیادی دارد. این کمبود زمان در پایه های اول، دوم و سوم متوسطه بیشتر از پایه ی چهارم (پیش دانشگاهی سابق) مشهود است که این زمان برای رفع اشکال کتاب های درسی زبان کافی نمی باشد تا چه رسد به آموزش زبان انگلیسی. همچنین کتاب های درسی زبان انگلیسی رایج در مدارس ایران با نارسایی هایی هم روبرو است.

در کشور ژاپن که از جمله مهم ترین کشورهای صنعتی دنیا به شمار می رود، زبان انگلیسی نقش حیاتی در فعالیت های بین المللی آن ایفا می کند. تنوع کتاب های درسی از جمله کتاب های درسی زبان انگلیسی با نظارت سازمان مرکزی انجام میگیرد و معیار سنجش دانش آموز براساس فعالیت و عملکرد کلاسی می باشد. همچنین می توان گفت برنامه ریزی درسی، طول دوره و زمان اختصاص یافته به این درس استاندارد می باشد.

فهرست منابع:

- احمدپور، زهرا. (۱۳۸۳). بررسی مسائل و مشکلات آموزش زبان انگلیسی در دوره متوسطه، مجله رشد آموزش زبان، سال ۱۸، شماره ۷۱، ص ۱۵-۲۱.
- باینگانی، بهمن؛ کاظمی، علی. (۱۳۸۹). بررسی مبانی تئوریک مفهوم سرمایه فرهنگی. برگ فرهنگ، ۲۱: ص ۸-۲۱.
- پورصفا، محسن. (۱۳۸۰). آموزش زبان انگلیسی در ایران، مجله مهاجر، ۳، ص ۳۰-۳۳.
- جعفریان، محمد. (۱۳۷۳). آموزش و پرورش ژاپن در نگاهی کاربردی.
- عنانی سراب، محمدرضا؛ زارعی نیستانک، شهلا. (۱۳۷۴). مطالعه تطبیقی عامل زمان در آموزش زبان انگلیسی در چند کشور، مجله رشد آموزش زبان، سال ۱۱، شماره ۴۱، ص ۱۲-۱۶.
- فرجاد، محمدعلی. (۱۳۷۹). آموزش و پرورش تطبیقی، تهران: رشد.
- فروزانفر. (۱۳۸۱). آموزش زبان انگلیسی در ایران، مجله آبنوس، ۴، ص ۲۳-۲۴.
- Bardovi- Harling. (1991). *ELT Journal* 45(1): 4-15, doi: 10.1093 /elt/ 45.1.4 1991 by Oxford University Press.
- Belz, J. A. (2002). Social dimension of telcollaborative foreign language study. *Language Learning & Technology*, 6(1): 60-81.
- Cathcart, R. (1989). Authentic Discourse and the Survived English Curriculum, In *TESOL Quaterly*. Vol. 23.
- Cheung, C. (2001). The use of popular culture as a stimulus to motivate secondary students' English learning in Hong Kong. *ELT Journal*, 55(1): 55-61.
- Dimaggio, P. (2009). Cultural capital and school success: the impact of status culture participation on the grades of us high school students, *American Sociological Review*, 47(2): 189-201.
- Hedges. H. (2011). Popular culture as funds of knowledge for curriculum co-construction. *Australasian Journal of early childhood*, 36(1): 25-30.
- Hutchinson, T. & Torres, E. (1994). The Textbook as Agent of Change, *ELT Journal*, vol. 48/4.
- Karimi, Akbar. (2004). An Evaluation of A Preparatory English Course, Books 1& 2: An EAP Coursebook Evaluation, *FLT Journal*, volume 73, 24-28.
- McKay, S. L. (2000). Teaching English as an international language: Implications for cultural materials in the classroom. *TESOL Journal*, 9(4): 7-11.
- Milner, H. Richard. (2010). Culture, curriculum, and identity in education. USA: Palgrave Mcmillan.
- Sheldon, L. (1988). Evaluation ELT Textbooks and Materials, *ELT Journal*, 42(4), 237-246.
- Weininger. E. B. , Lareau. A. (2007). Cultural Capita. In *Encyclopedia of Sociology*. Ed. George Ritzer. Oxford, UK: Blackwell.
- Yule, G. , T. Matthis, and M. Hopkins. (1992). On Reporting What Was Said, *ELT Journal*, Volume 46/3.